

На базі Чернігівського національного технологічного університету існують такі форми позааудиторної роботи як об'єднання волонтерів, студентська соціальна служба, школи тренінгів, клуби за інтересами, агентство соціальних проектів, органи студентського самоврядування, клуби інтелектуальної молоді, методичне об'єднання кураторів.

Отже, позааудиторна робота студентів є важливою складовою у підготовці кваліфікованого фахівця, конкурентоспроможного на ринку праці, здатного до компетентної професійної діяльності на рівні світових стандартів. Вона є одним із найважливіших елементів навчання і виховання в цілому. Головним завданням організації позааудиторної роботи студентів є використання традиційних та інноваційних форм і методів роботи, які б, доповнюючи один одного, становили єдину систему, яку можна адаптувати до особливостей навчального процесу в конкретному вищому навчальному закладі з метою оптимізації навчання та підготовки висококваліфікованих фахівців.

Список використаних джерел

1. Децюк Т. М. Особливості становлення професійної компетентності майбутніх фахівців соціальної сфери / Т. М. Децюк // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету ім. М. Коцюбинського : зб. наук. праць. – Серія : педагогіка і психологія. – Випуск 42. – Ч.1. / [редкол. : В. І. Шахов (голова) та ін.]. – Вінниця : ТОВ «Нілан ЛТД», 2014. – С. 165–168.
2. Коваль В.Ю. Система позааудиторної діяльності студентів вищих навчальних закладів / В.Ю. Коваль // Наукові праці Донецького національного технічного університету. Серія: «Педагогіка, психологія, соціологія». – 2009 – № 6. – С. 19–23.
3. Крюкова Н.И. Проблема аудиторной и внеаудиторной работы в вузах США : автореф. дис. на соиск. ученой степени канд. пед. наук : спец. 13.00.01 «Общая педагогика и история педагогики» / Крюкова Наталья Илларионовна. – М., 1980. – 17 с.
4. Онучак Л.В. Педагогічні умови організації самостійної позааудиторної роботи студентів економічних спеціальностей: Автореф. дис. канд. пед. наук. – К., 2002. – 18 с.
5. Педагогічний словник / за ред. М.Д. Ярмаченка. – К.:Пед. думка, 2001. – С. 167.
6. Скрипник, Н.С. Позааудиторна діяльність студентів вищих навчальних закладів : сутність, структура й особливості [Текст] / Н. С. Скрипник // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. – 2012. – Вип. 27 (80). – С. 566-571.

О. Г. Юшкевич, к.ю.н., доцент,
*Харківський національний університет внутрішніх справ
(м. Харків, Україна)*

ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ АДМІНІСТРАТИВНО-ПРАВОВИХ ДИСЦИПЛІН

Однією з домінуючих тенденцій сучасності є глобальна інформатизація суспільства. Відповідно до цього відбувається інформатизація освіти, що передбачає використання інформаційно-комунікаційних технологій з метою вдосконалення методичної системи навчання, орієнтованої на розвиток інтелектуального потенціалу здобувачів вищої освіти.

Значно зростає роль закладів освіти у підготовці фахівців до самостійного прийняття рішень, дій, самостійної професійної діяльності у інформаційному середовищі. Практично всі здобувачі освіти використовують сучасні інформаційно-комунікаційні технології задля пошуку інформації, обробки її та представлення в різноманітних презентаційних формах. Широке використання Інтернету в освітньому процесі зумовило неминучу його інтеграцію в навчальний процес.

Зокрема, підчас викладання адміністративно-правових дисциплін («Адміністративне право», «Адміністративна відповідальність», «Адміністративне судочинство» тощо) автором впроваджуються наступні інноваційні технології: використання мобільного додатку «Патруль», Google сервіси, веб-квести.

Мобільний додаток «Патруль» для iOS, Android та веб-версія як довідник нормативних актів, порад, пам'яток та іншої необхідної інформації у мобільному телефоні дозволяє здобувачам освіти завжди мати при собі, у більшості випадків навіть за відсутності підключення до мережі Інтернет: 1) доступ до 100+ нормативних актів у вашому телефоні (кодекси, закони, накази, постанови, тощо); 2) велику кількість необхідних порад та пам'яток, які можуть стати у нагоді в будь-яку мить, зокрема для новачків за кермом тощо. Слід додати, що програма мобільного додатку «Патруль» постійно оновлюється та вдосконалюється (1 раз на 1-2 місяці).

Окремо слід зазначити корисність цього додатку при вивченні дисципліни «Адміністративне право» здобувачі освіти постійно звертаються до посилань на корисні державні он-лайн сервіси (портал державних послуг, регіональні портали електронних послуг, сервісні центри Міністерства внутрішніх справ тощо).

В межах вивчення дисциплін «Адміністративна відповідальність» та «Адміністративне судочинство», в контексті оскарження рішень, дій чи бездіяльності працівників Національної поліції, окрім нормативних документів, здобувачі освіти постійно звертаються до Розділу «Транспорт», в якому є посилання на Правила дорожнього руху [1], види та розмір штрафів за порушення Правил дорожнього руху, пам'ятки (права при спілкуванні з поліцією, реквізити для сплати штрафів за порушення Правил дорожнього руху, як виміряти алкоголь у крові, зразки заповнення скарг, долікарська допомога), Розділу «Поліція», який допомагає навчатися правильно формулювати фабули адміністративних правопорушень за сферами діяльності поліції (адміністративні правопорушення у сфері дорожнього руху, громадської безпеки, небезпечного вантажу).

Неодмінно корисним у навчанні є Google сервіси. Google є однією із найпопулярніших компаній у світі. І все це завдяки величезній кількості продуктів, сервісів та послуг, які роблять наше життя легшим. Google сервіси – це не тільки безмежні розваги, а невід'ємний помічник у навчанні кожного. Найпопулярнішими серед них в наш час є: Google Search, Google Images, Gmail, Google Maps, Google Docs, YouTube, Google Translate, Blogger, Google Sites, Google Drive, Google Class. Застосування цих сервісів у навчальному процесі

надає багато переваг: простота в використанні. Розпочати роботу з Google сервісами дуже просто, все що потрібно – це створити поштову скриньку у Gmail; вільний та швидкий доступ до документів та матеріалів з будь-якої точки, як зі школи, так і з дому; можливість організації спільної роботи із здобувачами освіти в режимі On-line; можливість перевірки виконання домашніх завдань; безкоштовність.

Комплексному засвоєнню знань безумовно сприяють веб-квести, які є інноваційною ресурсно-орієнтованою технологією навчання, основною метою якої є самостійний пошук тими, хто навчається, необхідної для навчання інформації. Застосування цієї технології має мотивуючий і стимулюючий вплив на здобувачів освіти, забезпечує формування в них ключових, загальнопрофесійних і професійних компетентностей, передбачає набуття досвіду пошукової діяльності, розширення кругозору, розвиток креативного потенціалу, опрацювання великих обсягів інформації, її аналіз, систематизацію і подальшу презентацію. Веб-квест сприяє: пошуку інформації в Інтернеті, розвитку мислення на етапі аналізу, узагальнення та оцінки інформації; у комп'ютерних навичок і підвищення їх словесного запасу; розвитку самостійної роботи; розвитку дослідницьких та творчих здібностей; підвищенню особистої самооцінки. Серед видів веб-квестів можна виілити: *Compilation tasks* – завдання зі збирання даних – це самий простий веб-квест, оскільки мета здобувачів полягає в тому, щоб продивитися певні ресурси Інтернет і вибрати необхідну інформацію для будь-якої компіляції (кулінарна книга, словник, гербарій та ін.); *Mystery tasks* – детективне завдання – виконуючи детективне завдання, здобувачі зіштовхуються з певною проблемою, таємничою історією або загадкою, що мають розв'язати. Для того, щоб знайти розгадку, здобувачі мають узяти участь у розслідуванні, виконуючи різні ролі, навчатися аналізувати інформацію з різних точок зору. За підсумками такої роботи здобувачі мають написати переконливе есе, виступ із захистом своєї точки зору; *Scientist tasks* – наукові завдання – подібні завдання можуть ґрунтуватися на уявних та реальних фактах. Ці завдання показують, як насправді «працює» наука, здобувач має змогу бачити структуру наукових завдань, висувати гіпотезу, здійснювати перевірку і порівняння кінцевого результату відповідно до заявлених результатів тощо.

Таким чином, всі перелічені інноваційні технології підходять до будь-якої навчальної дисципліни, для організації аудиторної, індивідуальної, групової, самостійної роботи, контролю знань.

Список використаних джерел

1. Правила дорожнього руху: Постанова Кабінету Міністрів України від 10.10.2001 № 1306. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1306-2001-%D0%BF>.
2. Рудченко, О.А. Інші сервіси Google для освіти. URL: https://vseosvita.ua/library/servisi-google-dla-osviti-4762.html#_=_.